



Primera Semana (8 – 12 de noviembre)
Formación “Profesores con más de 10 años en el centro”
Hermanas de la Compañía de María, Ahin-Karim (Haro)

Un grupo de 19 personas (13 profesoras y 6 profesores) iniciaron la 1ª Semana de **“FORMACIÓN EN LA IDENTIDAD: Profesores corazonistas con más de 10 años en los centros”**, celebradas en Haro (La Rioja).

Día 8 de noviembre. Se inicia la jornada con una oración y reflexión personal: **A. COINDRE: Una Buena Noticia para los niños y los jóvenes.** Luego el H. Eusebio Calvo dio la bienvenida y recordó los temas a tratar en lo largo de la semana. A continuación se realiza la presentación personal de los asistentes a partir de la frase: **“Tienes algo importante que decir”**.

Acto seguido dio comienzo la parte expositiva del primer tema donde el **H. Ramón Luis García**, nos presenta la **IDENTIDAD CORAZONISTA: Mirar al pasado para vivir el presente.**

- El P. Coindre, el H. Javier, el H. Policarpo, una “Trinidad” en los orígenes de los corazonistas. ¿Conocemos a nuestros antepasados? Un retrato desde el corazón. Calendario y Álbum fotográfico de Andrés.
- Dramatización de: “Un cuento... que no lo es tanto. Historia de Andrés”. (Rasgos de nuestro carisma que se encuentran en este relato)

A las 16,00 se reanuda la sesión de la tarde y se nos presenta un **Panel sobre el Padre Andrés Coindre**, una mesa redonda en la que cuatro personajes, P. Francisco Coindre, Claudine Thévenet, H. Javier y H. Policarpo a través de 12 preguntas que los cuatro personajes responden desde su vida y visión y aportan detalles, curiosidades y cualidades sobre la vida del fundador.

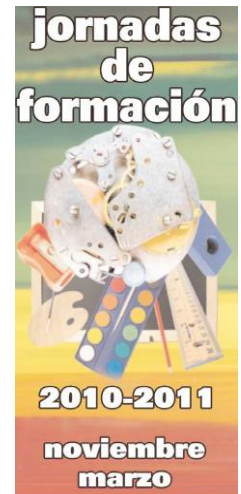
Tras el trabajo por grupos, estos son los rasgos que definen al P. Andrés Coindre.

- Perseverante, adelantado a su tiempo, empatía, sabe delegar
- Emprendedor, compasivo., perseverancia
- Luchador, empático, innovador
- Tenaz, dedicado a los desvalidos, empatía

También hubo Preguntas: Si hoy levantara la cabeza ¿en qué nos tirarías de las orejas por alejarnos del espíritu fundacional? ¿Por qué no se sigue con su obra en el estado y sí en Latino-América? ¿De dónde sacaba los recursos económicos para formar y mantener el proyecto? ¿Cree que la fundación (El Instituto de los Hermanos del Sagrado Corazón) ha llegado a ser lo que usted quería? ¿Qué pensaría si viera a los corazonistas del S. XXI?

Día 9 de noviembre

La oración y reflexión dirigida por el H. Ramón Luis: **Orando con Andrés Coindre** (Lucas 9,28-43), presenta la escena de la Transfiguración y la de la curación del muchacho epiléptico. Luego nos habló sobre “El estilo educativo corazonista”, según Andrés Coindre, a través de la circular, El camino de la confianza, carta del Bernard Couvillion. En palabras del Fundador:



Tener un sentido de la autoridad mezcla de ternura y de exigencia. En la segunda sesión, por grupos, tratamos los temas: Rasgos del estilo educativo corazonista y Las Reglas de los hermanos a lo largo del tiempo, inspiradoras de una pedagogía.

Por la tarde, pudimos conocer la realidad educativa de los chicos y chicas de Andrés Coindre. A través de dos casos: Juan Vicente Briançon y Stéphanie Simon descubrimos el estilo educativo según Andrés Coindre, que sin ser un gran especialista, fue un hábil pedagogo. Y leyendo los textos *Prospecto de la Providencia del “Pieux-Secours” de Lyon (1818)* y *de la Carta X, 13 de septiembre de 1823* descubrimos los recursos educativos utilizados por nuestro Fundador, aplicables y vigentes en nuestro hacer educativo de hoy.

En la segunda sesión, el H. Eusebio nos invitó a reflexionar el tema, **Caminando juntos laicos y religiosos: comunión en la misión**. Luego cada uno pudo expresar sus sentimientos. Algo quedó claro:

- La misión compartida es un desafío nada fácil. Exige confianza mutua y diálogo. Hay que comprometerse, dialogar, mucho entusiasmo y paciencia, “vivirla”.
- Cada persona dará lo que en su medida pueda. Las iniciativas de ambas partes deben ser compartidas en un trabajo real de equipo. Todos deben cambiar de mentalidad.
- Intentar formar en el colegio una comunidad cristiana significativa.

A las 19,30 h. visitamos, in situ, la exposición onírica de la profesora Andrea Ocho de nuestro colegio de Haro, dando así por finalizada la segunda jornadas de formación.

Día 10 de noviembre. Tras la oración-reflexión el H. Marcelino Madrid y José Miguel Bautista nos ayudaron a reflexionar sobre **El ámbito de la realidad social en el Estilo Educativo Corazonista**. Insistieron en que se trata de una apuesta irrenunciable para un estilo educativo propio.



Partiendo de la premisa: *“Es necesario entender la inteligencia como forma de aprehender la realidad, enfrentándose a ella”*

- La realidad mundial. ¿Reconocemos nuestro mundo? Dos modos de enfrentarnos a la realidad. Nos invitaron a asumir,
.... *Haciéndonos cargos de la realidad.*
- Nuestros jóvenes alumnos: ¿Entendemos a quienes educamos? La fuerza de uno
... *cargando con la realidad*
- Una apuesta educativa: ¿Es posible un proyecto educativo interpretado desde la realidad social?
Un instrumento: la fundación Corazonista.

Tampoco faltaron las preguntas, reflexión personal y en grupo, audiovisuales provocadores y el consejo a seguir, continuar *“encargándonos de la realidad”*. Gracias por ayudarnos a interpelarnos y acercarnos a la realidad que nos circunda a través de la ventana educativa.

Día 11 de noviembre

Como días anteriores la oración-reflexión daba comienzo a una nueva jornada de trabajo. Luego el H. Eusebio Calvo presentaba el tema **El educador corazonista, profeta de libertad**.

Profeta es aquel que, movido por una profunda experiencia de Dios, es capaz de intuir los designios de Dios para el momento que le toca vivir. De ahí que el P. Andrés Coindre, como profeta de libertad, nos enseña su estilo educativo basado en la compasión y la misericordia, que es el principio de Evangelio, que es el principio del Corazón de Jesús. Su pedagogía está basada en la confianza y en las posibilidades de los niños para salir adelante.



Bueno será creernos que educar es humanizar y que el profesor cristiano es una “profesional de la educación, que siente inclinación y afecto por lo que hace; cree y declara abierta y públicamente su fe en el poder de la educación que imparte; se ofrece como colaborador y guía en la tarea de educar; se renueva de manera voluntaria para ejercer bien su función y permanece fiel en su empeño”. Bueno será esforzarnos en “dar un verdadero testimonio del Evangelio, mediante el ejemplo de vida, la competencia y rectitud profesional y la inspiración cristiana de la enseñanza” (ChL, 62).

Por la tarde, a las 16,00h se reanudaba la sesión. Era el turno del H. Jesús Gallego, **Disciplina escolar**. Tras un breve diálogo se nos dice que el concepto de disciplina viene del latín que significa ‘aprender’ y que se trata de una relación, basada en las normas, que se establece en el entorno educativo, con la actividad de enseñanza-aprendizaje y con el ámbito de la convivencia en el que su fin último es la autodisciplina. Aterriza en la práctica a través de ejemplos y experiencias vividas en el centro.

He aquí algunos consejos: Las exigencias sobre la calidad han podido quitarnos calidez. Los problemas de convivencia no son solo culpa nuestra al igual que las soluciones. Nunca actuar contra la persona sino contra los hechos. Mejor pocas normas y coherentes que muchas y minuciosas. Es bueno lograr un compromiso concreto con el alumno, incluso por escrito.



Por otro lado, La situación de la convivencia hay que valorarla no tanto por lo que digan las estadísticas, los medios, o las quejas e incluso los hechos; sino por cómo nos sentimos, por cómo estamos. A modo de conclusión apuntó: Los educadores somos en gran medida lo que sentimos ¡Que las exigencias sobre la calidad no nos quiten la calidez de las relaciones! Si yo barro la puerta de mi escuela, todo el colegio estará limpio. ¡Ah!, la presencia produce evitación ¡Y más el control visual!

Día 12 de noviembre

La oración-reflexión nos introducía en la jornada de trabajo. A continuación el H. Carlos Almaraz y Rubén Huidobro trabajaron con los participantes el tema: El colegio en clave pastoral.

La ponencia desarrollada fue que la fidelidad a nuestra misión educativo-evangelizadora requiere de una cada vez más cuidada cultura escolar: lo que podemos llamar la “competencia espiritual”, este nuevo paradigma que, en diálogo con las 8 competencias básicas que van a marcar el futuro de la educación, tiene que desarrollar cada alumno como garantía de una educación integral. Esta competencia abarca los espacios personales y vocacionales del joven, su dimensión religiosa y su opción creyente (en el caso del que la hiciera).



Esta cultura escolar evangelizadora necesita cada vez más de una comunidad de referencia, comunidad de fe o carismática construida y definida entre Hermanos y seglares.

Haro, 8 de noviembre de 2008

Fdo. H. Eusebio Calvo
DELEGADO DE EDUCACIÓN

